

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Психодиагностика: Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «21» марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика» призвана углубить знания студентов, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки исследовательской деятельности, а также сформировать умения подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Знания и умения, полученные студентами при написании курсовой работы, могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

Целью курсовой работы является показ студентом своего умения проявить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-то локальной проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и, для старших курсов – практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письмом.

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

- научиться пользоваться библиографическими указателями в области психологии и психодиагностики;
- подбирать, анализировать и систематизировать специальную литературу по теме курсовой работы, фиксировать нужную информацию, а также правильно оформлять ссылки на научные источники;
- на основе проведенного анализа специальной литературы описать состояние изучаемой проблемы;
- обобщить передовой опыт по теме работы;
- обосновать актуальность исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи исследования;
- в соответствии с поставленной целью и задачами подобрать методы исследования и диагностические методики;
- выполнить план исследования, обработать полученные эмпирические данные, проанализировать, систематизировать, интерпретировать собранный материал и сделать выводы;
- подготовить полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования.

1. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

- выбранная тема должна быть актуальна;
- работа должна быть написана с привлечением различных источников по избранной теме (не менее 25);
- должна содержать описание экспериментальной работы;
- должна завершаться конкретными выводами и рекомендациями.
- в работе должен быть логичного и четкого изложен материал, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- должна быть написана самостоятельно.

Критериями оценки курсовой работы являются:

по форме:

- наличие содержания и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
- грамотность изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая), владение научной терминологией;
- соблюдение требований объема курсовой работы.

по содержанию:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота анализа эмпирического исследования;
- достаточное количество специальных источников;
- оригинальность текста.

Последовательность подготовки курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы и ее согласование с научным руководителем. Выбор темы студент производит из перечня, утвержденного на заседании кафедры. Студент имеет право предложить собственную тему по предварительному согласованию с научным руководителем;

- получение задания на выполнение курсовой работы от научного руководителя. В задании на выполнение курсовой работы фиксируются: дата выдачи студенту задания к курсовой работе, дата представления руководителю окончательного плана исследования, дата представления законченной работы на кафедру, дата защиты курсовой работы;

- составление плана исследования, согласование его с руководителем. План должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер, в нем должны быть отражены наиболее актуальные вопросы темы;

- выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки испытуемых и организации, на базе которой планируется провести исследование;

- анализ литературы по избранной проблеме, знакомство с фактическими

и статистическими материалами. Для решения поставленных задач требуется выполнить анализ, как правило, не менее 10 источников. В их число могут входить учебники, учебные пособия, книги, монографии, брошюры, статьи в журналах. В списке литературы обязательно должны присутствовать работы, опубликованные в последние годы. Подбор литературы целесообразно начать с ознакомления рекомендованной научным руководителем основной литературы;

- сбор эмпирического материала, подготовка и проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета;

- обработка и анализ полученной информации;

- выявление причинно-следственных связей;

- проведение экспериментальной работы (для старших курсов);

- обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы (рекомендательная часть для старших курсов);

- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное оформление работы;

- получение рецензии научного руководителя;

- подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы;

- защита курсовой работы.

Сроки подготовки курсовой работы

Студенты должны представить курсовые работы на кафедру для регистрации не позднее двух недель до защиты, потом работы рецензируются руководителями до начала экзаменационной сессии. Без предоставления курсовой работы на кафедру студент к экзаменам не допускается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе должен быть следующим:

1. Рецензия научного руководителя. Рецензия не нумеруется и в общее число листов не включается.

2. Титульный лист. Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется.

3. Содержание. Лист, включающий содержание работы не нумеруется.

4. Текст работы:

Структура курсовой работы должна содержать следующие элементы:

Содержание (оглавление) включает названия структурных частей работы (введение, название глав, параграфов, заключение, список использованной литературы, приложение) с указанием номеров страниц, на которых находится начало соответствующих структурных элементов.

Введение – вступительная, начальная часть работы. В нём даётся общая оценка состояния проблемы исследования, очерчивается круг проблем, нуждающихся в изучении, определяется направление исследования. Введение,

как правило, представляет собой краткий раздел до 5 страниц.

Важно придерживаться определенной последовательности в написании структурных составляющих введения. Рекомендуется следующая структура введения:

- Актуальность;
- Цель;
- Объект;
- Предмет;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Методы;
- Теоретическая основа исследования;
- Практическая значимость работы (в случае наличия таковой).

Актуальность темы исследования отражает важность решаемых в работе вопросов. В актуальности указывается и кратко характеризуется необходимость проведения исследований для решения конкретной задачи. Раскрытие актуальности работы должно быть четким и аргументированным. Можно выделить несколько подходов к характеристике актуальности. Актуальность может определяться недостаточной изученностью данной темы, а проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Пример 1: «Введение должности практического психолога в систему образования поставило перед высшей школой проблему качественной подготовки специалистов для решения психологических задач в школе. Одной из таких задач является психологическая диагностика, включающая изучение психологических особенностей учащихся и их групп в учебно-воспитательном процессе, а также определение причин трудностей обучения и поведения с целью оказания психологической помощи. При этом ошибки в диагностической практике могут иметь самые негативные последствия для обследуемого ребенка, что повышает требования к качеству психологической подготовки будущих специалистов и выдвигает на первый план вопрос о поиске оптимальных путей постановки психологического диагноза.

Совершенствование диагностической деятельности практического психолога ориентирует психологическую науку на глубокое и детальное изучение особенностей процесса постановки психологического диагноза в ходе решения психодиагностических задач. Между тем, содержание процесса решения психодиагностических задач до сих пор не являлось предметом специального исследования, как это было в технической и медицинской диагностике».

Пример 2: «Социально обусловленный заказ, обращенный одновременно к общей психологии и психологии образования, заключается в изучении психологических закономерностей становления суверенной личности, способной к саморазвитию и самореализации своих возможностей в творческом труде. В этих знаниях нуждаются прежде всего авторы различных проектов развивающего обучения, личностно-ориентированных образовательных моделей, сторонники субъект-субъектной образовательной парадигмы. Между

тем такой важный показатель суверенной личности как способность самостоятельно находить, ставить и решать проблемы, выделенный в креативной психологии (Дж. Гилфорд, Е. Торранс) и в психологии мышления (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Богоявленская и др.) под термином «чувствительность к проблемам», остается еще во многом неопределенным.

Прежде всего, это касается ряда вопросов, связанных с самой природой феномена. Известно, что приемлемый уровень чувствительности к проблемам наблюдается примерно у 17-20 процентов выпускников средних школ (О.М. Краснорядцева, 1986), но неизвестно, насколько этот уровень зависит от условий образовательной среды, вообще от особенностей вхождения человека в культуру. Эти вопросы побуждают к постановке общепсихологических проблем, направляющих исследователя на поиск тех факторов, которые реально определяют развитие феномена «чувствительности к проблемам».

Актуальность работы может быть связана с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Пример 3: «Современный этап развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. Однако реальная практика психологического консультирования демонстрирует, что многие люди, даже испытывая неудовлетворенность профессией, продолжают работать в ней, так как считают смену сферы трудовой деятельности показателем собственной некомпетентности. При этом профессиональная деятельность становится неэффективной, возникает неудовлетворенность не только профессией, но и жизнью в целом.

В этой связи наряду с традиционными задачами психологии труда с необходимостью встают задачи анализа причин, условий и закономерностей сознательной смены профессии и её осмысления в контексте построения и реализации личностной профессиональной перспективы. Для изучения данной проблематики конструктивной представляется концепция профессионального развития».

Актуальность может определяться возможностью выработки нового подхода к проблеме, нового взгляда на решение проблемы. Пример 4: «Понятие «Жизненное самоопределение» имеет позитивный, хотя и неполно отрефлексированный опыт развития в философской и психологической отечественной традиции и опыт развития в западной психологической мысли. В основе этой традиции, связанной с именами Н.А. Бердяева, С.Л. Франкла, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна, лежит подход к человеку как существу двойственному, духовно-материальному. Заложенный в отечественной традиции подход к человеку как существу безграничному сегодня конкретизируется в представлениях о человеке как открытой системе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Г.В. Залевский, В.П. Зинченко, В.Е. Ключко, В.И. Слободчиков). Это открывает возможность нового взгляда на проблему жизненного самоопределения и определяет необходимость поиска новых методических средств исследования этой проблемы».

Актуальность темы работы связана с постановкой проблемы в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований.

Наличие противоречия требует либо научного поиска (новых объяснительных механизмов развития того или иного качества, свойства), либо совершенствования психологических методов, либо реализации иных психологических техник. Пример 5: «Наличие противоречий, связанных с существованием разных представлений о природе совладания, несогласованных подходов в определении механизмов и факторов, влияющих на реакцию индивида в ситуации преодоления жизненных трудностей, свидетельствует о неординарности проблемы совладающего поведения». Пример 6: «Проблема взаимосвязи проявлений эмоциональной сферы личности с уровнем развития креативности остается одной из сложных, неоднозначно решенных, противоречивых проблем в современной психологической науке».

Для раскрытия актуальности исследовательской работы и постановки проблемы можно использовать ниже приведенные стандартизированные выражения, применяемые в научных текстах:

- Одной из основных (важнейших, наиболее сложных, актуальных) проблем (задач) является...В настоящее время особую значимость (особую актуальность, всё большее значение) приобретает...

- Приоритетным направлением является...

- Особое место занимает...

- Всё большее внимание уделяется...

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта, это представления о том, как рассматривается объект (с какой стороны, какие аспекты и т.п.). Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание в работе, именно предмет исследования определяет тему работы. Например: самооценка младшего школьника может быть объектом исследования. В таком случае предметом исследования могут стать факторы формирования его самооценки. Если объект исследования — учебная деятельность школьника или процесс психического развития на определенной возрастной ступени, то предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы и т.д.

Ещё примеры формулировок объекта и предмета исследования:

- Объект – жизненное самоопределение человека как психологический феномен; предмет – особенности жизненного самоопределения людей с

выраженными различиями в показателях ригидности-флексibilityности.

- Объект – профессиональное поведение как компонент в структуре целостного образа жизни педагога; предмет – типологические особенности профессионального поведения педагогов.

- Объект – совладающее поведение как способ преодоления трудных ситуаций; предмет – стилевые особенности и стратегии совладающего поведения представителей разных профессий.

- Объект – мотивационная готовность подростков к профессиональному самоопределению; предмет – особенности мотивов выбора профессии у подростков, воспитывающихся в разных социальных средах.

- Объект – интеллектуальная активность как показатель инициации мыслительной деятельности; предмет – условия и методы развития ин-теллектуальной активности в младшем школьном возрасте.

- Объект – подростковая депрессия как аффективное состояние; предмет – признаки и причины депрессивных состояний как основа групповой и индивидуальной психологической работы с подростками.

Существует ещё один подход к определению объекта и предмета исследования, который следует рассматривать скорее как допущение к применению. Данный подход сложился исторически на более ранних этапах развития теории и практики психологических исследований и с развитием идей психологической науки утрачивает свою состоятельность.

Согласно этому подходу объектом исследования может выступать фрагмент изучаемой реальности, а именно индивид, группа людей (дошкольники, младшие школьники, подростки с девиантным поведением, одаренные дети, люди определенной профессиональной направленности и т.д.). Таким образом, объектом исследования становятся испытуемые, составляющие выборку в исследовании. Предметом исследования выступают определенные стороны или отношения объектов, психические процессы, состояния или свойства людей, функции и характеристики отдельных психических явлений, связи и влияние их друг на друга. Так, например, в качестве предмета исследования могут выступать особенности самоактуализации работающих пенсионеров, тогда объектом исследования будет собственно группа работающих пенсионеров.

В качестве цели исследования формулируется в обобщенном виде тот результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования зависит от уровня работы (курсовая или дипломная) и степени сложности и направления исследования (реферативное, диагностическое, экспериментальное, психокоррекционное и т.д.). Формулировка цели может начинаться с глагола или существительного (например, «изучить» или «изучение»). В качестве цели психологического исследования может выступать одна из следующих:

1. Изучить психологическое явление.
2. Дать характеристику психологическому феномену.
3. Изучить структуру психического явления (или факторы, на него влияющие).

4. Выявить психологические различия у испытуемых, относящихся к разным группам.

5. Выявить взаимосвязь психических явлений у одних и тех же испытуемых.

6. Изучить динамику возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.

7. Изучить изменение психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.

8. Обобщить, классифицировать какие-либо данные.

9. Разработать и апробировать (или адаптировать) методику научного исследования.

10. Разработать или адаптировать к новым условиям методику консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач. Все задачи должны согласовываться с параграфами работы.

Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы. Пример неудачно сформулированных задач исследования:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме психологической готовности детей к школе;

2. Подобрать необходимые методики для проверки гипотезы исследования;

3. Провести диагностику готовности детей к обучению в школе;

4. Интерпретировать полученные результаты эмпирического исследования;

5. Сформулировать выводы исследования.

Учитывая, что в заключение работы студенту необходимо сформулировать выводы, содержащие оценку соответствия результатов поставленным задачам, то вышеприведённые задачи явно обнаруживают свою несостоятельность.

С учетом изложенных требований задачи могут выглядеть следующим образом:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме психологической готовности детей к школе;

2. Рассмотреть психологические составляющие готовности детей к обучению в школе;

3. Выявить уровень развития психических функций у детей;

4. Выявить особенности развития познавательной сферы у детей;

5. Определить сформированность мотивации детей к обучению в школе.

Ещё пример формулировок задач исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к вопросу о формировании мотивационной готовности к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте.

2. Определить основные характеристики мотивационной готовности к профессиональному самоопределению подростков.

3. Выявить преобладающие мотивы выбора профессии у подростков.

4. Сравнить показатели мотивационной готовности к профессиональному самоопределению у подростков, воспитывающихся в семье и в условиях учреждения интернатного типа.

5. Разработать рекомендации для подростков, ориентирующие их к профессиональному самоопределению.

Гипотеза исследования. После определения цели формулируется рабочая гипотеза. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования. Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат. Пример 1: «предполагается, что тревожность у людей, самореализация которых осуществляется в профессиональном труде в системе «человек-человек», будет тем более выражена, чем ниже уровень социального интеллекта». Пример 2: «понимая жизненное самоопределение как условие устойчивого существования человека можно предположить, что показатели «ригидность-флексibilität», которые характеризуют степень открытости человека в социальный мир и мир культуры, должны находиться в определенной взаимосвязи с показателями успешности жизненного самоопределения».

Гипотеза не должна носить очевидный характер и отражать явные предположения, поскольку проверка их в этом случае не имела бы значения. К исследовательской гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

1. Гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены. Понятия, которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими и конкретными.

2. Гипотеза должна быть верифицируемой, т.е. проверяемой при помощи имеющихся методик. Проверить гипотезу – значит проверить те следствия, которые из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может однозначно утверждать: подтвердилась гипотеза или нет. При этом, для того чтобы гипотеза подтвердилась, а работа была практически значима, студент должен иметь хорошую теоретическую подготовку, осведомленность в проблеме исследования.

Методы исследования. При выполнении курсовой работы студентом решается вопрос о выборе методов. В психологии применяется огромное множество методов и их модификаций, они динамично развиваются. Наряду с изобретением новых методов происходит постоянная коррекция известных методических процедур сбора и обработки данных в зависимости от конкретных

условий их применения. Если учесть все вариации всех имеющихся на сегодня методов, то общее их число будет исчисляться сотнями или даже тысячами (В.Н. Дружинин, 2008; В.В. Никандров, 2007).

Методы исследования – это пути или способы, с помощью которых получают и систематизируют научные факты, на основании чего создаются новые теории, научные школы, направления. Например, теоретические методы (индуктивный, дедуктивный), организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы – это и способы решения поставленных в исследовании эмпирических задач. Собственно, эмпирические методы представляют собой способы сбора фактов. К ним относятся: наблюдение, интроспекция, беседа, опрос (интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент и др.

Выбирая психодиагностические методы (тесты, методики), важно обращать внимание на их валидность и надёжность, условия и сроки их разработки и предшествующей апробации, учитывать возможности применения и степень адаптированности методов диагностики, разработанных за рубежом.

Необходимо указывать в качестве методов исследования и используемые в работе методы обработки данных, к которым, например, относятся математико-статистические методы.

Пример описания методов исследования: «для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования использован комплекс методов, включающих в себя: анализ научной литературы по проблеме исследования, естественный формирующий эксперимент, наблюдение с использованием видеокамеры, опрос, методика «Принцип киноленты», разработанная В.Е. Ключко для исследования процесса формирования задач, начинающегося с обнаружения противоречия; методы статистической обработки данных исследования (критерий t Стьюдента, T -критерий Вилкоксона)». Пример 2: «Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме; методика изучения межличностных отношений дошкольников (экспериментальная игра «Секрет» Т.А. Репиной); методика исследования типа самооценки дошкольника «Лесенка» О.В. Хухлаевой; коммуникативно-личностный опросник для родителей и воспитателей Р.С. Немова; методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, U – критерий Манна-Уитни, H -критерий Крускала-Уоллиса).

Теоретической основой исследования выступают те научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлён в исследовательской работе и, опираясь на которые собственно и была выстроена логика проведённого исследования, сформулирована рабочая гипотеза. Пример 1: «Теоретической основой исследования выступили труды представителей креативной психологии (Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, Е. Торранс и др.), ученых, внесших вклад в проблематику продуктивного мышления (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и др.), а также принцип системной детерминации,

разрабатываемый в теории психологических систем (В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева»).

Пример 2: «Теоретико-методологическими основаниями исследования являются теоретические положения исследования проблемы самоопределения личности, представленные в трудах ряда отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Альбуханова-Славская, А.В. Петровский и др.), а также культурно-историческая теория Л.С. Выготского и вариант её современного развития в теории психологических систем (В.Е. Ключко)».

Практическая значимость работы. В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы. Можно отметить, к каким положительным результатам приведёт использование полученных данных. Можно показать, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента). Пример 1: «Практическая значимость работы определяется тем, что полученные в ходе исследования данные о феномене жизненного самоопределения могут быть использованы в разных областях педагогической практики при решении вопросов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности, в практике психологического консультирования в контексте проблем психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению». Пример 2: «Практическая значимость работы состоит в том, что на основе выявленной взаимосвязи между социальным интеллектом и тревожностью, можно строить психокоррекционную работу, направленную на развитие социального интеллекта и, соответственно, снижение тревожности. Полученные данные могут быть использованы в тренинговой работе, в профориентационной работе, при решении проблем управления персоналом и расстановке кадров».

Основная часть. Содержание основной части курсовой работы определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера и уровня выполняемой работы, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри каждой главы должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Каждый параграф должен заканчиваться обобщениями, а каждая глава – краткими выводами. Название глав и параграфов должны быть предельно краткими, чёткими, при этом точно отражать их основное содержание и не должны повторять названия всей работы.

Основная часть начинается с обзора литературных источников по исследуемой проблеме, вопросу и определяется как теоретический раздел (глава I), в котором студент раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме, анализирует теоретические подходы к решению того или иного вопроса, раскрывает суть исследуемого феномена, явления,

процесса и др.

В первом параграфе второй главы описывается организации и содержание эмпирического исследования, характеризуется выборка, описываются этапы диагностического (или экспериментального) исследования и применяемые на каждом из них методы (методические приёмы, конкретные методики), процедуры исследования, обосновываются критерии оценки результатов исследования. В последующих параграфах второй главы последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, даётся интерпретация полученных данных.

Пример 1:

Глава I. Самооценка и социальный статус ребёнка старшего дошкольного возраста в контексте теоретико-психологического анализа

1.1. Факторы, определяющие формирование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста

1.2. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста и положение старшего дошкольника в группе сверстников

1.3. Влияние опыта общения ребенка-дошкольника с взрослыми на формирование особенностей его самооценки и социального статуса

Глава II. Выявление особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социальным статусом

2.1 Организация и методы исследования

2.2. Выявление особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста

2.3. Определение социального статуса детей старшего дошкольного возраста

2.4. Выявление связи между самооценкой детей старшего дошкольного возраста и их социальным статусом

В случае целесообразности, сложности рассматриваемых вопросов, необходимости теоретического анализа двух и более психологических феноменов, явлений можно представить аналитический материал двумя главами.

Пример 2:

Глава I. Социальный интеллект как инструмент межличностного познания

1.1. Развитие представлений о природе интеллекта в работах зарубежных и отечественных исследователей

1.2. Теоретические подходы к социальному интеллекту как психологическому феномену

1.3. Социальный интеллект как системно детерминированное качество

Глава II. Социальный интеллект и тревожность как системные качества человека

2.1. Социальный интеллект в структуре личности

2.2. Проблема тревожности в работах отечественных и зарубежных психологов

2.3. Тревожность и особенности межличностных отношений

Глава III. Выявление взаимосвязи социального интеллекта и тревожности

в условиях разной профессиональной деятельности

3.1. Организация и методы исследования

3.2. Выявление особенностей проявления социального интеллекта у представителей разнотипных профессий

3.3. Определение уровня ситуативной и личностной тревожности

Заключение. В заключении формулируются выводы и предложения на основе результатов проведённого исследования. Логически последовательно излагаются сначала выводы, основанные на теоретическом анализе источников литературы по проблеме исследования, а затем выводы, полученные на основе эмпирического исследования. В конце заключения эти выводы приводятся отдельно в виде четко сформулированных положений.

Выводы пишутся кратко, четко, но должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности исследования. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам в исследовании.

Рекомендуемый объем заключения не более 5 страниц. Выводы в заключении нумеруются, что придает им большую четкость и структурированность, их количество не должно превышать 5-7.

Список литературы – это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа.

В *приложении* представляют вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы, целесообразный для оценки практической значимости работы. К вспомогательному материалу могут относиться: формулы, расчеты, таблицы цифровых данных, инструкции, методики или дидактический материал к ним, тексты программ ЭВМ, протоколы экспериментальных исследований. Приложения могут включать копии документов, подтверждающих соответствующие результаты внедрения и апробации научных исследований, рабочие материалы, подтверждающие результаты наблюдений, результаты статистической обработки экспериментального исследования и другой материал вспомогательного характера.

Автор курсовой работы отвечает не только за содержание, но и за грамотность и аккуратность оформления исследовательской работы.

3. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется студентом аккуратно с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению научного труда. Текст курсовой работы должен быть выполнен на листах формата А 4 в режиме односторонней печати. Текст набирается на компьютере и печатается шрифтом New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, первая строка абзаца – 1,25. Поля – 2 см сверху и снизу, 3-3,5 см слева, 1-1,5 см справа. При таких параметрах каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-70 знаков в строке (без пробелов), 28-30 строк на странице.

Оптимальный объем работы – 30 страниц машинописного текста. В этот

объем не входят список литературы и приложения.

Текст курсовой работы следует разбивать на абзацы, начала которых пишут с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Каждая новая глава и другие структурные элементы работы: введение, заключение, список литературы, приложения (кроме параграфов, входящих в состав глав) – начинаются с новой страницы. Заголовки параграфов печатаются полужирным шрифтом, строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца отделяются с двух сторон расстоянием равным одной пропущенной строке. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы.

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация начинается со второй страницы – «Содержание».

Оформление и нумерация рисунков и таблиц.

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В курсовой работе рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рис.2.1 с.25). Номер и название рисунка пишутся под рисунком курсивом, (например, Рис. 2.1. Название). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровой материал, как правило, следует оформлять в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом “Таблица”, порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами (например, Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: в табл. 1.2, (табл. 1.2).

В таблице допустимо использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12) и меньший междустрочный интервал.

Оформление «Списка использованной литературы».

Список литературы курсовой работы представляет собой отражение тех источников, которыми пользовался автор при её написании. Список литературы должен содержать библиографическое описание всех источников, упоминаемых в тексте, а также тех, которые были использованы автором в процессе

подготовки работы, но не нашли своего непосредственного отражения в тексте.

При составлении списка и оформлении сносок необходимо соблюдать единую методику библиографического описания. Следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Для описания электронного ресурса удаленного доступа приводят сведения о режиме доступа URL. Затем приводят адрес электронного ресурса из интернета, а затем в круглых скобках приводят сведения о последнем обращении к источнику. Например, URL: <https://www.ruc.su/library/fonds/elektronnye-resury/> (дата обращения: 12.02.2025) и др.

Список литературы может быть составлен по алфавитному признаку, по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте. В курсовой работе рекомендуется использовать *алфавитный признак*, при котором описания размещают по алфавиту фамилий авторов (фамилии соавторов внимания не принимаются) или заглавий документов. Перед основным списком целесообразно разместить нормативно– правовые документы (Конституция РФ, федеральные законы, указы и распоряжения, акты правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, ГОСТы, СНИПы и т. д.).

Оформление списка литературы осуществляется алфавитным способом. При этом способе группировки фамилии авторов и заглавия (если автор работы не указан или авторов более трех) располагаются в алфавитном порядке и нумеруются.

Оформление «Приложения»

В **приложение** следует помещать материалы, которые раскрывают положения курсовой работы: программу исследования, анкеты и другие методики, большие таблицы и схемы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть напечатано слово «Приложение», после которого ставится точка, а затем название приложения. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Окончательно оформленная курсовая работа подписывается автором на последней странице раздела «Заключение» перед разделом «Список литературы» с указанием даты и представляется студентом на кафедру для регистрации. В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе в форме рецензии.

Рецензия научного руководителя

Рецензия содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся и отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, степень

самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения и заключение о допуске студента к защите.

Руководитель должен изложить в рецензии:

- актуальность темы исследования;
- отметить полноту изложения материала, аргументированность;
- достоинства и недостатки курсовой работы;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества принятия решений при написании курсовой работы;
- уровень теоретической подготовки обучающегося;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;

Назначение рецензии – предварительная оценка в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите» с письменной аргументацией характера недостатков и возможных путей их устранения. Образец рецензии находится в Приложении 1.

Документы, представляемые на защиту

На защиту представляются следующие документы:

- Зачетная книжка студента.

В печатном виде:

- полностью оформленная курсовая работа, включающая: титульный лист, оглавление, теоретическую, эмпирическую, (экспериментальную для старшекурсников) части, приложения, а также расписку, подтверждающую самостоятельность выполнения курсовой работы.
- рецензия руководителя.

В электронном виде на дискете или компакт-диске в формате Mikrosoft Word:

- Курсовую работу с приложениями.
- Демонстрационный материал (по желанию студента).

Все требования, предъявляемые к оформлению документации и других составляющих курсовой работы в печатном виде, предъявляются к электронному варианту.

Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до экзамена по данной дисциплине.

К защите каждый студент готовит доклад, примерно на 5-7 минут по существу темы курсовой работы.

Порядок защиты выглядит следующим образом.

- объявление защиты с указанием фамилии, имени и отчества студента;
- доклад студента об основных положениях и результатах курсовой работы;
- вопросы председателя, членов комиссии и присутствующих на защите;
- оглашение рецензии научного руководителя о курсовой работе;

- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в рецензии;

- принятие решения об оценке курсовой работы.

Выступление на защите курсовой работы

В выступлении студента указывается:

- тема исследования;
- актуальность и практическая значимость темы;
- цель, основные задачи, объект, предмет и гипотеза исследования;
- структура курсовой работы;
- эмпирическая база исследования и характеристика выборки испытуемых;
- краткое содержание экспериментальной работы;
- основные результаты и выводы по исследовательской работе;
- характеристика основных подходов к разрешению рассматриваемой проблемы на основании результатов исследования и полученного опыта;
- практические рекомендации и пути решения прикладной задачи (для студентов старших курсов);
- самооценка результата и качества выполненной курсовой работы (какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить; над какими вопросами темы работа будет продолжена).

Эта общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с руководителем.

Рекомендуется подготовить иллюстративный материал в виде схем, таблиц, диаграмм. Для большей наглядности целесообразно пользоваться видеопрезентацией (не более 5-8 слайдов), подготовив заблаговременно необходимый для этого материал, согласованный с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

Оценка курсовой работы

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты, и аргументировано отвечать на вопросы;
- уровень сформированности компетенций по дисциплине.

Оценкой **«отлично»** оцениваются работы, в которых содержатся элементы научного творчества, дается обстоятельный анализ и аргументированная критика существующих концепций на основе глубоких знаний литературы и фактического материала по данной теме, делаются самостоятельные выводы.

Оценкой **«хорошо»** оцениваются работы, в которых полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но не проявляется творческий подход автора.

Оценкой **«удовлетворительно»** оцениваются работы, в которых правильно освещены основные вопросы и темы, но студент не проявил необходимой доли самостоятельности, умения стройного и логичного изложения

вопросов, или допустил отдельные ошибочные высказывания.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, не владеющий материалом, не способный раскрыть суть проблемы или отвечать на поставленные вопросы.

Работа может быть оценена отрицательно, если:

- установлено, что она является плагиатом;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- она написана на базе учебника без использования собственных практических материалов и выводов, либо представляет собой простое списывание материала из учебной и научной литературы;
- теоретический и практический материал строится на старых нормативно-правовых, инструктивных и методических документах, устаревших литературных источниках, что влечет за собой неправильное раскрытие темы;
- есть грубые ошибки в оформлении и расчетах.

При отрицательной оценке курсовой работы студенту рекомендуется ее доработать или полностью переписать. Сроки повторной защиты устанавливаются деканатом и доводятся до сведения студентов. Студент, не защитивший курсовую работу, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускается.

5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
2. Психодиагностика и тестирование персонала.
3. Организация и методы отбора кадров.
4. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
5. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
6. Психологические аспекты достоверности детектора лжи.
7. Инструменты и методы управленческой диагностики.
8. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
9. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
10. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
11. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
12. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
13. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
14. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
15. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
16. Технология управления знаниями в компании, построенная на основе

системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.

17. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
18. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования.
19. Профессиональная пригодность руководителя.
20. Методы оценки интеллектуальной собственности.
21. Неявные показатели реального состояния дел в фирме.
22. Оценка человека по базовым критериям.
23. Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.
24. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
25. Психологические особенности распознавания почерка.
26. Исследование уровня эмпатийных тенденций.
27. Психографические методы в работе с персоналом.
28. Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.
29. Современные компьютерные системы психологической диагностики.
30. Психологические аспекты интервьюирования.
31. Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.
32. Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.
33. Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.
34. Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.
35. Методология и методика изучения ценностных представлений.
36. Тестирование при приеме на работу.
37. Инструменты и методы управленческой диагностики.
38. Коучинг как система взаимодействия партнеров.
39. Цветовая символика и психодиагностика.
40. Профиль клиента.
41. Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.
42. Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.
43. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
44. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
45. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
46. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
47. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
48. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
49. Диагностика перфекционизма у менеджеров.
50. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
51. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
52. Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.

53. Изучение направленности личности.
54. Личностная тревожность у военнослужащих по призыву.
55. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
56. Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
57. Изучение взаимоотношений сотрудников фирмы.
58. Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы.
59. Диагностика профессиональной пригодности специалистов.
60. Деятельность психолога ведомственной службы по отбору персонала в организацию.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

б) учебная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-020520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179083>
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Т. В. Архиреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-466-08697-3. — URL: <https://book.ru/book/957248> . — Текст : электронный.
3. Донцов, Д. А., Психологическая диагностика. : учебник и практикум / Д. А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-466-04527-7. — URL: <https://book.ru/book/951890> . — Текст : электронный.
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>
5. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1979974>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057645>

в) Интернет-ресурсы

1. www.psychology-online.net - Сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии
2. www.psychology.ru - Сайт истории отечественной психологии
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://ipras.ru/> - Институт психологии РАН
5. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество (РПО)